

「童心童行」兒童及青少年發展事工報告

感謝你與施達基金會一路同行，在疫情及動盪的世情中，繼續支持發展中國家的兒童及青少年。於 2020 至 2021 年度，施達共資助 13 個兒童事工的夥伴。有關事工所在地及數目如下：

- 中國 — 3 個項目
- 孟加拉 — 3 個項目
- 印度 — 3 個項目
- 印尼 — 1 個項目
- 黎巴嫩* — 2 個項目
- 津巴布韋 — 2 個項目
- 埃塞俄比亞 — 1 個項目

*當中我們在黎巴嫩支持夥伴製作多範疇教育節目，獲廣泛地區的難民及失學兒童等收看，年度受惠人次達 65 萬

上述 15 個項目的總直接受惠人次為 695,468。

我們今次匯報的兒童事工，是與孟加拉的夥伴 World Concern Bangladesh 的「社區參與可持續教育項目」。

World Concern Bangladesh (WCB) 介紹

World Concern 是一間基督教救援和社區發展機構，幫助極端貧困的社羣。自 1976 年，World Concern 在孟加拉開展工作；至 1991 年，WCB 成為施達的夥伴。WCB 致力於以下範疇的事工：

- 教育
- 兒童權利
- 經濟
- 殘疾人士權利
- 食水及環境衛生
- 救援
- 社會發展



項目資料

項目名稱：社區參與可持續教育項目（第三期）
（ The Community Engagement Program for Sustainable Education ）

項目推行：第三期項目由 2020 年 1 月起至 2023 年 12 月止

項目目標：協助社區人士為貧困兒童建立可持續的優質教育，令貧困兒童獲得優質小學和學前教育的機會；促進教師的培訓，以提供優質教育；關注與兒童相關的社會問題，如販賣兒童、兒童權利與兒童保護；提升兒童衛生和防災意識；建設學校管理委員會以加強學校的質素及家長的參與。

受惠者：學前兒童、小學生、家長、教師

項目背景：孟加拉在教育資源的投放低於鄰近國家印度和尼泊爾。現時孟加拉學校可提供的學額遠遠不足以回應所有學齡兒童的入學需求。有些地區教育設施不足、民眾欠缺給予兒童接受教育的意識，不鼓勵孩子上學。此外，有些村落只有一所學校，有些甚至沒有任何學校設施，又或是學校位處偏遠，交通不便，令孩童不願上學。而住在城市貧民窟的貧困家庭只能賺取微薄收入，僅可糊口，承擔不了孩子的教育費。

因應上述的挑戰，我們的項目致力改善當地基督教小學的教育質素，並在欠缺學前教育的地區建立幼稚園，鼓勵社區居民送孩子上學。

項目情況

基於疫情的緣故，孟加拉於 2020 年 3 月開始關閉學校和學習中心，至 2021 年 9 月（即 18 個月後）才重開學校讓學生上課。

疫情衝擊社會經濟，人民生計大受影響，加上學校長時間關閉等各種因素，令兒童早婚、面對家庭暴力、人口販運以至被迫成為童工的風險提高。雖然這些危機在疫情出現前已存在，但疫情使這些情況變得更為惡劣，惡劣程度亦難以衡量——疫情期間社會服務機構的營運受嚴重影響，僅提供有限度服務，令兒童受剝削的問題嚴重性被低估，甚或無準確記錄。有些貧困家庭為了減少日常開支，要省吃儉用；孩子缺乏足夠的食物及營養，影響他們的成長。

在施達資助下，當地 10 所社區小學和 22 所幼稚園參與「社區參與可持續教育項目」，總受惠學生逾 1,500 人。疫情期間，夥伴與所有學校的老師舉行會議，講解新冠肺炎的

症狀、預防疫情的措施等；夥伴亦與家長和社區人士商討預防冠狀病毒的措施，減低病毒在社區擴散的風險。另外，為減低疫情下學校關閉對學生帶來的影響，學校老師挨家挨戶走訪學生家庭，又為學生組成學習小組，每小組有4至5名學生，按照課程計劃繼續教授孟加拉文、英語、數學、科學和常識，以及跟進學生的學習進度。

於2021年1至6月期間，夥伴共派發了5,400個口罩及6,784塊肥皂予參與項目的學生、老師、家長及社區人士。



受助學校之區域及學生分佈：

小學	地區	學校數目	學生數目		學生總數
			男	女	
	Jashore	2	92	95	187
	Satkhira	2	121	136	257
	Dhaka	1	74	99	173
	Barisal	1	47	53	100
	Gopalgong	3	139	153	292
	Patuakhali	1	21	19	40
	總數	10	494	555	1,049

幼稚園	地區	學校數目	學生數目		學生總數
			男	女	
	Jashore	6	56	67	123
	Satkhira	6	83	74	157
	Barisal	2	18	22	40
	Gopalgong	6	62	71	133
	Dhaka	2	44	18	62
	總數	22	263	252	515

生命轉化的故事

Ratul 在一個非常貧困的家庭出生。他們是 Satkhira 區的居民。Ratul 的父親在磚廠打工，養活一家人。突然有一天，父親在工作時手腳被燒傷，不能工作；手停口停，他們一家陷入困境。父親沒有其他收入來源，一家人有時整天沒有食物下肚。在這種情況下，他們沒能力支付 Ratul 的教育開支。Ratul 終日與其他街童玩耍。

一天，施達夥伴 WCB 旗下的學校老師在區內作家訪。他們從鄰居聽到了 Ratul 一家的情况，老師便前往 Ratul 家探望，發現他們居住於簡陋的泥屋裏。校長其後會見了 Ratul 的父母，勸說他們送孩子上學，解釋教育的重要性；校長更表示施達與 WCB 的教育項目可提供書本及其他學習材料的資助。經校長的鼓勵及幫助，Ratul 父母同意送

他上學。Ratul 的父親隨後獲得了一些經濟援助，滿足了基本的家庭需要。夥伴同工與老師亦作定期家訪，了解 Ratul 的學習進度及家庭情況。

村民及 Ratul 父母都為孩子能上學而非常快樂。Ratul 更因着接受教育，能協助父母完成日常工作。他亦樂於助人，幫助同學，老師認為 Ratul 是一個善良、聰明和聽話的學生。Ratul 現就讀小學四年級，志願是成為一名醫生，幫助弱勢羣體。

Ratul 入學成為見證，提升當地居民對 WCB 事工的信任，當地父母願意給孩子入讀 WCB 的學校。

Ratul 父親感恩的說：「我從神得到了很多供應；我也很感謝 WCB 的幫助。如果沒有他們，我的兒子將永遠沒有教育機會。我亦非常感謝奉獻者（施達）的支持。」

